

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
«15» сентября 2025г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания второго иностранного языка (английского)

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр) ОФО

Разработчик:

доцент кафедры английской
и восточной филологии

Ткачева Е.А.

Заведующий кафедрой
английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «09» сентября 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методика как теория обучения иностранным языкам, её связь с другими науками.	ПК-7	Подготовка мультимедийной презентации Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Основные принципы обучения иностранным языкам	ПК-7	Подготовка мультимедийной презентации Устный опрос. Выполнение практических заданий.

Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	ПК-7	Подготовка мультимедийной презентации Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку и средства обучения.	ПК-7	Подготовка мультимедийной презентации Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи, лексические навыки речи.	ПК-7	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	ПК-7	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.	ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма. Учебники и учебная литература по изучению английского языка.	ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ПК-7	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-7	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; формы воспитательной работы с учащимися; основные формы распространения и популяризации литературоведческих знаний, формы воспитательной работы с учащимися; систему логических категорий; логическое содержание вопросно-ответного комплекса в процессе

обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	коммуникации; формально-логическую структуру аргументации. Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; обрабатывать научную информацию в области филологии; вызывать интерес к проблемам литературы, адаптировать текст с учетом возрастных особенностей школьников; оперировать понятиями и суждениями, законами, операциями логики для их использования в письменной и устной аргументации; доказывать и опровергать суждения. Владеть: навыками использования современных информационно коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в регионе; методиками распространения и популяризации литературоведческих знаний и воспитательной работы с учащимися; критическим восприятием доказательств оппонентов; опровержением ложных суждений своих оппонентов.
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях (8 x 5)	40	-
Конспект лекций	10	-
Презентация	10	-
Контрольная работа	14	
Зачёт с оценкой	26	-
Всего:	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения	Зачтено

		оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной	Не зачтено

		работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Методика как наука. Связь методики с другими науками

Курс методики преподавания иностранного языка и его место в профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Тема 2: Формирование слухо-произносительных навыков иностранному языку

Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Связь произношения с говорением и слушанием. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля.

Тема 3: Формирование лексических и грамматических навыков

Роль и место лексических и грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.

Тема 4: Формирование навыков говорения

Цели обучения монологической и диалогической речи на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Говорение и его связь с аудированием, чтением и письмом. Развитие навыков говорения на базе прочитанного.

Тема 5: Формирование навыков Цели обучения чтению на иностранном языке

Цели обучения чтению на иностранном языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 6: Формирование навыков письма

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике письма. Каллиграфия. Орфография. Формирование орфографических навыков.

Тема 7: Формирование навыков понимания на слух

Аудирование как цель и средство обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстом.

Тема 8: Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся

Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка (для учащихся). Функции контроля: обучающая, диагностическая, корректирующая и стимулирующая. Требования к проведению контроля. Объекты контроля при определении уровня сформированности умений и навыков по отдельным видам речевой деятельности. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Роль тестов и программирования в проведении контроля и самоконтроля. Формы контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, одноязычный и двуязычный.

Темы для подготовки презентаций

1. Урок, направленный на обучение лексическим навыкам.
2. Урок, направленный на обучение грамматическим навыкам.
3. Урок, направленный на обучение навыкам устной речи.
4. Урок, направленный на обучение навыкам чтения.
5. Урок, направленный на обучение навыкам аудирования.
6. Урок, направленный на обучение навыкам письма.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример оформления типового экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии**

По учебной дисциплине: Методика преподавания второго иностранного языка
(английского)

45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Испанский язык и второй
иностраннный язык (английский)

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принципы и подходы к обучению иностранному языку.
2. Продемонстрируйте этапы формирования фонетического навыка произношения звуков, учитывая их уровень сложности.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии
Протокол № __ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

Экзаменатор

А.А. Новикова

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Иностраннный язык как учебный предмет.
2. Методика как наука, ее предмет. Связь методики обучения иностранному языку с базисными и смежными для нее науками. Основные методические понятия.
3. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация, этапы формирования.
4. Лингво-физиологические механизмы видов речевой деятельности. Их взаимосвязь. Виды речевой деятельности как цель и как средство обучения.
5. Дидактико-методические основы (принципы) обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
6. Основные методические понятия в обучении иностранному языку.

7. Реализация принципов научности, последовательности, связи теории с практикой в обучении английскому языку в средней школе.
8. Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
9. Требования ФГОС к уровню овладения иностранным языком.
10. Цель обучения иностранному языку.
11. Вторичная языковая личность как цель и средство обучения.
12. Современные подходы к обучению иностранному языку.
13. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
14. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку в средней школе.
15. Принципы прочности, сознательности, сочетания, сочетания коллективных и индивидуальных форм работы в обучении английскому языку в средней школе.
16. Содержание обучения иностранному языку.
17. Средства обучения иностранному языку.
18. Формы обучения иностранному языку.
19. Дистанционные формы обучения.
20. Методы обучения иностранному языку.
21. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
22. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
23. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и критический анализ.
24. Интенсивные методы обучения иностранному языку.
25. Педагогические технологии в обучении ИЯ
26. Проектная технология в обучении ИЯ.
27. Технология развития критического мышления.
28. Технология сотрудничества.
29. Технология кейс-стади.
30. Авторские методики в обучении ИЯ.
31. Формы учебно-воспитательного процесса в школе. Урок как основная форма. Планирование урока. Развернутый план урока иностранного языка.
32. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка. Коммуникативная направленность, функциональность, речевая активность: способы достижения. Развернутый план урока иностранного языка.
33. Аудирование как вид речевой деятельности. Непосредственное и опосредованное слушание. Психологические и лингвистические трудности аудирования. Фрагмент урока по обучению аудированию.
34. Обучение аудированию. Последовательность формирования умений аудирования. Этапы работы с текстом для слушания. Требования к текстам для аудирования. Фрагмент урока по обучению аудированию.

35. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к обучению аудированию. Основные трудности обучения устному иноязычному общению на различных ступенях обучения. Виды интерференции и пути ее преодоления.
36. Анализ упражнений в действующих УМК для средних школ. Приемы и способы контроля навыков и умений аудирования.
37. Специфика говорения на иностранном языке. Трудности обучения говорению. Формы говорения: диалог и монолог. Фрагмент урока по обучению диалогической речи.
38. Обучение диалогической речи. Диалог как форма общения. Реплика и диалогическое единство. Психологические и лингвистические характеристики диалога. Фрагмент урока по обучению диалогической речи.
39. Обучение монологической речи. Монолог как форма говорения. Психологические и лингвистические характеристики монолога. Фрагмент урока по обучению монологической речи.
40. Использование опор в обучении говорению.
41. Приемы и способы контроля уровня владения монологической / диалогической речью. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к уровню развития диалогической и монологической речи учащихся по ступеням обучения.
42. Определение понятия «ситуация» в методической литературе. Структура речевой ситуации. Приемы создания речевых ситуаций в учебном процессе.
43. Анализ речевых ситуаций в действующих УМК для средних школ. Анализ упражнений в действующих УМК для средних школ. Требования действующей программы к монологической / диалогической речи учащихся средней школы. Соотношение монологической и диалогической речи на разных ступенях обучения.
44. Чтение как вид речевой деятельности. Техника чтения и чтение на понимание. Виды чтения на понимание. Фрагмент урока по обучению ознакомительному чтению.
45. Обучение технике чтения. Психологические и лингвистические трудности обучения технике чтения на иностранном языке. Способы обучения технике чтения. Фрагмент урока по обучению технике чтения.
46. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Психологические и лингвистические трудности обучения пониманию при чтении на иностранном языке. Этапы работы с текстом для чтения. Требования к текстам для чтения. Фрагмент урока по обучению изучающему чтению.
47. Письмо как процесс и как вид речевой деятельности. Графика, орфография и композиция. Типы письменных высказываний. Фрагмент урока по обучению композиции.
48. Обучение письму. Трудности обучения графике, орфографии и композиции. Фрагмент урока по обучению технике письма.

49. Характеристика фонетических навыков. Виды фонетических навыков. Трудности при обучении произношению. Технология формирования фонетических навыков. Фрагмент урока по обучению произношению.
50. Характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным (русским) языком. Основные источники интерференции. Место обучения произношению в процессе развития речевых умений. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к слухопроизносительным навыкам учащихся. Проблема фонетического минимума для средней общеобразовательной школы
51. Формирование фонетических навыков. Фонематический слух. Вводный фонетический курс. Фонетическая зарядка. Технология формирования фонетических навыков. Фрагмент урока по обучению произношению.
52. Анализ фонетических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ по иностранным языкам.
53. Приемы и способы предупреждения и исправления типичных фонетических ошибок учащихся в устной речи и чтении.
54. Характеристика лексических навыков. Признаки слова. Методическая классификация слов. Активный и пассивный словари. Технология формирования лексических навыков. Фрагмент урока по обучению лексике.
55. Формирование лексических навыков. Трудности при обучении лексике. Способы семантизации. Технология формирования лексических навыков. Фрагмент урока по обучению лексике.
56. Упражнения для формирования лексических навыков. (Подготовительные и речевые упражнения).
57. Типы контрольных заданий для определения уровня сформированности иноязычных лексических навыков.
58. Анализ лексических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ. Контроль сформированности лексических навыков (формы и способы). Приемы и способы исправления лексических ошибок. Лексические трудности при аудировании иностранной речи и пути их преодоления.
59. Анализ упражнений на материале одного из действующих УМК для средних школ, развивающих догадку и навыки пользования словарем.
60. Характеристика грамматических навыков. Функциональная грамматика. Языковые и речевые грамматические навыки. Индуктивный и дедуктивный подход к формированию грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Фрагмент урока по обучению грамматике.
61. Формирование грамматических навыков. Трудности при обучении грамматике. Языковая транспозиция и интерференция. Технология формирования грамматических навыков. Фрагмент урока по обучению грамматике.

62. Анализ грамматических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ. Контроль уровня сформированности грамматических навыков устной речи и чтения (формы и способы).
63. Внеурочная деятельность по иностранным языкам в школе. Цели и задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности в школе. Виды и формы внеурочной деятельности по иностранным языкам. План внеклассного мероприятия.
64. Самостоятельная работа по иностранным языкам в школе. Аспекты развития самостоятельной деятельности. Автономия учащегося и этапы ее развития. Виды и формы самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
65. Контроль в обучении иностранным языкам. Функции контроля и сложности его организации на уроке иностранного языка. Объекты контроля в рамках дисциплины «Иностранный язык». Виды и формы контроля. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
66. Тестирование как форма контроля по иностранным языкам. Плюсы и минусы теста. Виды тестов, тестовые техники. Требования к тестам. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
67. Упражнение как единица образовательного процесса по иностранным языкам. Классификация упражнений. Виды упражнений, применяемых в коммуникативном подходе. Требования к условно-речевым упражнениям. Фрагмент урока по обучению лексике (виды упражнений).
68. Структурные элементы УМК. Требования к современному учебнику иностранного языка. Рекомендуемые УМК по иностранному языку для школы. Фрагмент урока по обучению грамматике (на основе одного из УМК).
69. Языковые средства обучения иностранным языкам. Учебная речевая ситуация. Структура учебной речевой ситуации. Требования к составлению учебной речевой ситуации. Фрагмент урока по обучению диалогической речи (с использованием учебной речевой ситуации).
70. Текст как языковое средство. Элементарная и основная единица текста. Структура текста. Аутентичный текст и возможности его использования в обучении иностранным языкам. Методическая адаптация аутентичного текста: основные принципы. Фрагмент урока по обучению изучающему чтению.
71. Профессиональная характеристика учителя иностранного языка. Основные функции учителя. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Речь учителя. Развернутый план урока иностранного языка.

Тест

1. Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является

- а) овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
- б) выучить английский алфавит

- в) научиться произносить английские слова
- г) выучить транскрипционные значки

2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы.

Обозначьте их.

- а) ритмико-интонационные
- б) слухо-произносительные
- в) фонематические
- г) фонетические

3. Движения органов речи, необходимые для произношения звука, а так же механизм, способствующий восприятию и пониманию речи, называется

- а) артикулированием
- б) акустикой
- в) фиксированием
- г) интерференцией

4. Наименьшей произносительной единицей является

- а) слово
- б) слог
- в) буква
- г) звук

5. Подход к обучению произношению, опирающийся на такие теоретические положения, как опережающее формирование произносительных навыков по сравнению со слуховыми; знание учащимися особенностей артикуляции при произношении каждого звука; раздельное формирование произносительных и слуховых навыков; тщательная отработка каждого звука, независимо от его характеристик, называется

- а) артикуляторным подходом
- б) акустическим подходом
- в) имплицитным подходом
- г) дифференцированным подходом

6. Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется

- а) акустическим
- б) имплицитным
- в) дифференцированным
- г) артикуляторным

7. Способность совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к

- а) произносительным навыкам
- б) слуховым навыкам
- в) аудитивным навыкам
- г) слухо-произносительным навыкам

8. Среди подходов к обучению произносительным навыкам не существует

- а) артикуляторного
- б) акустического
- в) имплицитного
- г) дифференцированного

9. Тип упражнения, предполагающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют

- а) трансформационным
- б) репродуктивным
- в) имитативным
- г) подстановочным

10. Фонемы, буквы, интонемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком, называются

- а) грамматический минимум
- б) фонетический минимум
- в) лексический минимум
- г) языковой материал

11. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так:

- а) звук-слово-контекст
- б) контекст-слово-звук-объяснение
- в) слово-контекст-звук
- г) объяснение- звук-слово-контекст

12. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется

- а) фонетическим упражнением
- б) слухо-произносительным
- в) артикуляционным
- г) фонетической зарядкой

13. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется

- а) аппроксимацией
- б) деавтоматизацией
- в) интерференцией
- г) автоматизацией

14. Имплицитный подход – это

- а) формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции;
- б) формирование грамматических навыков с объяснениями правил;
- в) формирование грамматических навыков с помощью грамматических упражнений;

г) формирование грамматических навыков в процессе речевого воздействия.

15. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника называется

- а) учебными пособиями
- б) УМК
- в) учебным комплектом
- г) ТСО

16. Способность автоматически извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи называют

- а) грамматическим явлением
- б) грамматической компетентностью
- в) грамматическим навыком
- г) грамматическим умением

17. Набор функциональных трансформ исходной структуры, включающей помимо утвердительных и отрицательных структур, вопросы всех типов и ответы на них называется:

- а) структурной группой
- б) языковым материалом
- в) грамматическим упражнением
- г) диалогом

18. Овладение грамматикой предполагает

- а) знание правил
- б) знание форм слова
- в) знание речевой функции данного грамматического явления
- г) умение, не задумываясь реализовывать грамматические правила в процессе речевого взаимодействия

19. В старшей школе и на продвинутом этапе обучения, как правило, используют _____ метод обучения грамматике.

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) структурный
- г) коммуникативный

20. Какой метод обучения грамматике имеет следующий алгоритм действий:

1) предваряющее слушание; 2) имитация в речи; 3) группировка схожих фраз, создание структурного образа речевой ситуации; 4) разнообразие обстоятельств автоматизации; 5) действия по аналогии в схожих ситуациях общения?

- а) структурный метод
- б) дедуктивный метод
- в) индуктивный метод
- г) коммуникативный метод

21. При изучении пассивного грамматического минимума освоение грамматики нужно начать с

- а) объяснения правила
- б) трансформационных упражнений
- в) диалога
- г) переводных упражнений

22. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- а) коммуникативный
- б) имплицитный
- и) творческий
- г) эксплицитный

23. Определите последовательность коммуникативных упражнений в обучении грамматике.

- а) подстановочные, трансформационные, имитационные, репродуктивные;
- б) имитационные, подстановочные, репродуктивные, комбинированные;
- в) имитационные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, комбинированные;
- г) имитационные, трансформационные, подстановочные, комбинированные.

24. Система действий учителя по раскрытию значения слова - это

- а) семантизация
- б) интерференция
- в) аппроксимация
- г) импринтинг

25. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

- а) контекста
- б) антонима
- в) синонима
- г) предметной наглядности

26. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с помощью:

- а) дефиниции
- б) предметной наглядности
- в) изобразительной наглядности
- г) нет верного варианта

27. Слова, словосочетания, фразеологические единства, всевозможные выражения для высказывания учащихся по различным темам – это

- а) лексические единицы
- б) языковой материал
- в) лексический минимум
- г) активный словарь

28. Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:

а) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов

б) употребляемые в любом стиле

в) выражающие наиболее важные понятия по темам

29. Активный (продуктивный) словарь – это

а) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи.

б) лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.

в) лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей.

г) тезаурус

30. Использование контраста (антонимы) – это

а) переводный способ семантизации

б) беспереводный способ семантизации

в) индуктивный способ

г) дедуктивный способ

31. Рогова Г.В. выделяет три компонента содержания обучения лексике:

а) методологический

б) психологический

в) страноведческий

г) лингвострановедческий

д) лингвистический

32. Мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи – это

а) знать слово

б) индивидуальный словарь

в) лексический навык

г) потенциальный словарь

33. Словарь, который формируется на основе слов, состоящих из знакомых словообразовательных элементов, называется

а) активным

б) пассивным

в) потенциальным

г) лексическим навыком

34. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г) коммуникативная.

35. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

36. Интерференция – это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;
- г) отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете.

37. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

38. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

39. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

40. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; в) социокультурная компетенция; г) дискурсивная компетенция.

- а) а;б;с
- б) б;с;д
- в) а;с;д
- г) а;б;д

41. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е. И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный

а) а, б, в

б) б, в, г

в) а, в, г

г) а, б, г

42. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический

а) а, б, в

б) б, в, г

в) а, в, г

г) а, б, г

43. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету.

а) психологии

б) педагогики

в) лингвистики

г) дидактики

44. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) письменная речь

б) монологическая речь

в) чтение

г) диалогическая речь

45. Метод в широком смысле - это

а) способ достижения определенной цели в учении

б) методическое направление в истории методики.

с) вид РД

д) гипнопедия

46. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это

а) цели обучения

б) условия обучения

в) содержание обучения

г) принципы обучения

47. Формирование фонетического навыка предполагает:

а) перестройку первичной артикуляции;

б) формирование фонемного слуха;

в) овладение аудитивными навыками;

г) нет правильного ответа.

48. Лингводидактика – это

а) теория образования и обучения

- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку
- г) практические аспекты обучения языку

49. В каких значениях может использоваться слово «методика»?

- а) теоретический курс
- б) технология
- в) самостоятельная наука
- г) все перечисленное

50. _____ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь.

- а) частная методика
- б) общая методика
- в) лингводидактика
- г) нет правильного ответа

51. Базисными науками для методики являются:

- а) лингвистика, психология, педагогика
- б) психология, лингвострановедение, языкознание
- в) педагогика, литературоведение, социология
- г) дидактика, лингвистика, психология

52. _____ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться в целях достижения эффективности обучения.

- а) подход
- б) метод
- в) принцип
- г) технология

53. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При этом он руководствуется принципом

- а) учета особенностей родного языка
- б) устного опережения
- в) дифференциации
- г) аппроксимации

54. Целью этого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:

- а) ознакомление и первичное закрепление
- б) тренировка
- в) применение
- г) все ответы верны

55. Грамматическое правило должно быть:

- а) функциональным, наглядным, адекватным
- б) коммуникативным, достаточно наглядным
- в) ясным, достаточно кратким
- г) подробным, глубоким, понятным

56. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:

а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом

б) упражнение на сегментирование грамматического целого

в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков

г) лексическое упражнение

57. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

а) имитационных, подстановочных упражнений

б) конструктивных, повторительных упражнений,

в) дифференцированных, подстановочных упражнений

г) нет правильного варианта

58. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:

а) узнаванием

б) применением

в) ознакомление

г) тренировкой

59. Основной прием ознакомления с новым грамматическим материалом:

а) анализ формы для содержания

б) презентация

в) контроль правильности понимания

г) нет правильного ответа

60. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:

а) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так:»

б) составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения

в) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики

г) Составьте монолог, опираясь на предложенный план

61. Тестирование грамматики:

а) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка

б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов

в) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов

г) посмотрите на существительные, найдите синонимы

62. К печатным пособиям относятся:

А) тематические картины

Б) тексты для аудирования

В) песни страны изучаемого языка

Г) нет верного ответа

63. Смысловые вехи – это:

а) правильное интонационное членение предложения

б) значение каждого кадра

в) логические кадры

г) нет верного варианта

64. Коммуникативная компетенция не включает:

а) социологическую компетенцию

б) лингвистическую компетенцию

в) дискурсивную компетенцию

г) социокультурную компетенцию

65. Развивающий аспект предполагает:

а) формирование мировоззрения учащихся

б) приобретение знаний о строе языка

в) осознание средств выражения мыслей

г) все вышеперечисленное

66. Методическая категория «содержание обучения» отвечает на вопрос:

а) чему учить

б) зачем учить

в) с помощью чего учить

г) кого учить

67. Средства обучения иностранным языкам могут быть:

а) обязательными

б) техническими и нетехническими

в) вспомогательными

г) все варианты верные

68. К основным средствам обучения относятся:

а) технические

б) УМК

в) дидактические средства

г) все вышеперечисленные

69. Ритмико-интонационные навыки предполагают:

А) знания ударения и интоном

Б) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов

В) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах

Г) умение дифференцировать фонемы

70. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны

учеными-лингвистами:

а) И.А. Грузинской, К.М. Колосовым

б) И.Н. Верещагиной, Л.С. Выготским

в) В.Г. Котомаровым, Н.Г. Судьбиной

г) нет правильного варианта

71. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

- а) компетенция
- б) метод
- в) подход
- г) технология